

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№ 130 «КАЛЕЙДОСКОП»



МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ МӘКТӘПКӘЧӘ
БЕЛЕМ БИРУ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ
"БАЛАЛАР БАКЧАСЫ КАТНАШ ТӨРДӘГЕ
130-НЧЫ НОМЕРЛЫ "КАЛЕЙДОСКОП"

423838, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Раскольниковы, здание 2.
E-mail: 130sad@mail.ru



Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 130 «Калейдоскоп»
Никонова А.В.
«29» августа 2025г.

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
от «29» августа 2025г.
Протокол № 1 от «29» августа 2025г.

Введено в действие
приказом заведующего
МБДОУ № 130 «Калейдоскоп» № 452

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС» для детей 5-7 лет

Составила: Шарипова Гульфира Исхаковна
Воспитатель высшей кв.категории

г.Набережные Челны
2025г.

Содержание

I	Целевой раздел	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Цель и задачи программы	8
	1.3. Принципы к формированию программы	8
	1.4. Возрастные особенности детей	10
	1.5. Ожидаемый итоговый результат освоения программы	10
	1.6. Мониторинг результатов освоения программы	13
II	Содержательный раздел	15
	2.1. Организация образовательной деятельности	15
	2.2. Календарно-тематическое планирование	17
	2.3. Взаимодействие с родителями	42
III	Организационный раздел	45
	3.1. Условия реализации программы	45
	3.2. Материально-техническое обеспечение программы	46
	3.3. Методическое обеспечение программы	47
	ПРИЛОЖЕНИЕ	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика вокруг нас» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, N 273-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №130 «Калейдоскоп» г.Наб.Челны;
- Локальные акты МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №130 «Калейдоскоп» г.Наб.Челны.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика вокруг нас» вводит ребенка в удивительный мир математики, предусматривает развитие у воспитанников интеллектуальных, творческих способностей, значимых психологических функций средствами образовательной области Познавательное развитие.

Ее реализация позволяет создать условия для развития личности ребенка, повысить уровень умения обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения: повысить уровень развития логического мышления; развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес к математике и желание творчески применять полученные знания. Познавательному развитию отводится особая роль в детском саду, так как ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) относится к весьма значимым для современного общества областям знаний, накопленных и широко используемых человечеством.

Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, особенностью программы является то, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе.

Развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процессе работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка.

Развитие познавательных процессов – восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи – позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

Одаренные дети – культурный и научный потенциал современного общества. От них зависит, как будет развиваться наука, культура нашего общества в будущем. Обществу необходим человек, который способен логически мыслить, использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Наиболее благоприятный период развития личности ребенка – это дошкольное детство.

Поэтому в этот период необходимо своевременно выявлять одаренных детей, создавать условия для формирования их индивидуальности, расширения спектра возможностей, реализации интересов, наклонностей и способностей.

Программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития.

Дополнительная образовательная программа «Математика вокруг нас» имеет естественно-научную направленность.

Направление: естественно-научное.

Область: познавательное развитие.

Программа направлена на развитие у обучающихся логики, мышления, воображения. Программа предназначена для детей 5-7 лет.

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, логического мышления, интеллектуальных, творческих способностей и качеств личности.

Актуальность

Педагогическая целесообразность и актуальность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у дошкольников навыков абстрактного(пространственного) мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, а также необходимостью повышения скорости мышления и умения обрабатывать большой объем информации, а также использование на практике приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения.

Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволит педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у обучающихся эти навыки, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения; создает условия для:

- развития фантазии, воображения, творческих способностей, мелкой моторики рук ребенка;
- создания ситуации успеха каждого ребенка;
- воспитания потребности в личностном росте, самосовершенствовании;
- формирования у детей способности быстро принимать решения в нестандартных ситуациях.

Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Данная программа может быть востребована педагогами в дошкольных образовательных учреждениях, центрах дополнительного образования, родителями.

Данная программа является модифицированной.

Программа разработана на основе методических пособий «Игралочка» и «Раз – ступенька, два – ступенька...» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина, которая она является многоуровневой и предусматривает обучение детей дошкольного возраста, начиная с 5 лет, опираясь на тематическое планирование общей образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №130 «Калейдоскоп» г.Наб.Челны, которая составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы. Т. С. Комаровой, А. М. Васильевой.

Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что включение детей 5-7 лет в решение математических задач обеспечивает наряду с умственным развитием формирование умений устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, развитие мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.

Дополнительная образовательная программа «Математика вокруг нас»:

– имеет комплексный подход, что отвечает современным требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО;

– предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Сроки реализации программы: занятия проводятся в течение учебного года с сентября по май (сроки могут варьироваться в зависимости от количества занятий).

Данная программа частично соответствует цели деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования – всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к обучению в школе.

1.2. Цели и задачи курса

На основании вышеизложенного определена **цель программы**: развитие логического мышления, смекалки, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширить кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели обозначены следующие **задачи**:

1. Отрабатывать арифметические и геометрические навыки.
2. Развивать мотивацию к познавательной деятельности, потребность в саморазвитии, самостоятельности, активности.
3. Разрабатывать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация) основных свойств внимания, доказательную речь и речь рассуждение.
4. Воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.
5. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость, добросовестное отношение к работе.
6. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
7. Воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.

1.3. Принципы к формированию программы

Для успешной реализации задач используются следующие принципы:

1. Принцип научной обоснованности и практической применимости. Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования.
2. Принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка. Развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
3. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
4. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей.
5. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
6. Принцип демократизации, предусматривающий сотрудничество ребенка с взрослым.
7. Здоровьесберегающий принцип.

Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами (вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей).

8. Принцип активности.

Участие каждого ребенка в процессе обучения.

9. Принцип наглядности.

Широкое использование наглядных пособий, создающих условия для чувственного восприятия информации, способствующих повышению интереса детей к учебной деятельности.

10. Принцип индивидуализации образования.

Обеспечивающий учет индивидуальных способностей ребенка (его природных данных, знаний, умений, навыков и интересов) в процессе обучения); сознательности (предусматривающий создание условий для проявления детьми инициативы, самостоятельности, умения творчески решать поставленные перед ними задачи.

11. Принцип систематичности и последовательности.

Предполагающий постепенное увеличение трудностей, организацию учебного материала от простого к сложному.

1.4. Возрастные особенности детей

5-6 лет

Программа рассчитана на обучающихся дошкольного возраста. Важными психическими новообразованиями детей среднего дошкольного возраста являются совершенствование умения планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел. Особое значение приобретает сюжетно-ролевая игра, происходит интенсивное развитие продуктивных видов деятельности, восприятие становится более расчлененным, формирование умения оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями.

6-7 лет

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности ребенка. Реализация данной образовательной программы позволит обеспечить не только высокую готовность детей к школьному обучению, но и их раннюю позитивную социализацию.

1.5. Ожидаемый итоговый результат освоения программы

В результате обучения по данной программе дети:

- повысят уровень умения обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения детей.

- повысят уровень развития логического мышления.

- разовьют интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес к математике и желание творчески применять полученные знания.

К концу обучения по программе «Математика вокруг нас» у детей должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;

- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;

- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;

- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;

- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;

- желание заниматься математической деятельностью.

Планируемые результаты для обучающихся 5 – 6 лет

Воспитанники дошкольного возраста по итогам освоения содержания программы продемонстрируют следующие умения и личностные качества.

Личностные:

- развивается познавательная активность (логическое и ассоциативное мышление, воображение, память), познавательная мотивация, интеллектуальные способности.
- умеют выполнять здоровьесберегающие упражнения (зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (физминутки), голосовые и дыхательные упражнения)

Метапредметные:

- умеют выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- с удовольствием выполняют творческие задания, формулировка заданий вызывает интерес у детей.
- владеют различными формами познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти.

Предметные (специальные по направленности):

- объединяют группы предметов, выделяют часть, устанавливают взаимосвязь между частью и целым.
- находят части целого и целое по известным частям.
- сравнивают группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивают их двумя способами
- владеют элементарными навыками устного счета
- определяют состав чисел первого десятка на основе предметных действий
- соотносят цифру с количеством предметов.
- измеряют длину предметов непосредственно с помощью мерки, располагают предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения.

Планируемые результаты для обучающихся 6 – 7 лет

Обучающиеся дошкольного возраста по итогам освоения содержания программы продемонстрируют следующие умения и личностные качества:

Личностные:

- развиты познавательная активность (логическое и ассоциативное мышление, воображение, память), познавательная мотивация, интеллектуальные способности
- дети поддерживают дружеские взаимоотношения в совместных играх на занятиях
- выполняют здоровьесберегающие упражнения (зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (физминутки), голосовые и дыхательные упражнения)
- развита мотивация к обучению, к сохранению своего здоровья.

Метапредметные:

- выделяют и выражают в речи признаки сходства и различия предметов и совокупностей.
- с удовольствием выполняют творческие задания, формулировка заданий вызывает интерес у детей.
- владеют различными формами познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти.

Предметные (специальные по направленности):

- продолжают заданную закономерность с 1 – 2 изменяющимися признаками, находят нарушение закономерности; умеют самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- сравнивают числа в пределах 20 с помощью наглядного материала и устанавливают, на сколько одно число больше или меньше другого; умеют использовать для записи сравнения знаки $<$, $>$, $=$.

- выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе предметных действий.
- записывают сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
- владеют навыками устного счета
- используют числовой отрезок для присчитывания или отсчитывания одной или нескольких единиц.

1.6. Мониторинг результатов освоения программы

Эффективность дополнительной общеразвивающей программы оценивается диагностическими методиками.

Мониторинг развития у детей мелкой моторики руки проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по совершенствованию познавательных процессов и сформированности навыка анализа, синтеза, обобщения.

Диагностические задания разработаны в соответствии с методиками Р.Немова, Д.Векслера, Н.Вераксы. (Приложение 1).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в форме итоговых игровых занятий в течение учебного года, проектных заданий, творческого конструирования.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников о сформированности знаний, умений и навыков ребёнка. Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Диагностика состоит из нескольких этапов, которые поочередно предлагаются ребёнку. Проводится индивидуально.

II. Содержательный раздел

2.1. Организация образовательной деятельности

Программа рассчитана для детей 5-7 лет. Занятия проходят в соответствии с тематическим планом, с применением методов и форм занятий, соответствующих психофизиологическим и возрастным особенностям детей.

Срок реализации программы: 2 года

Количество занятий – 144 (учебный план рассчитан на 2 занятия в неделю (8 раз в месяц))

Продолжительность занятий - в учебном плане соблюдены нормативы максимального допустимого объема по реализации дополнительных общеразвивающих программ (с детьми 5-6 лет – 25 минут, с детьми 6-7 лет – 30 минут).

Формы обучения и виды занятий:

Программа реализуется в форме занятий, групповой и индивидуальной работы, коллективно-творческой работы, работы с родителями, игры, оформления выставок. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий максимально компактна и включает в себя необходимую информацию. Практическая часть предполагает самостоятельную деятельность.

Предложенная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

Виды занятий: беседы, интеллектуальные игры, практическая работа; работа под руководством педагога; игра-общение; самостоятельная работа; игра-труд; игра-обучение; игра-путешествие.

Основное содержание групповой работы составляют игры, упражнения, продуктивно-творческая деятельность.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения).

При организации занятий предпочтение отдается активным **методам и приемам обучения**, соответствующим возрастным особенностям дошкольника:

- словесный – подача нового материала;
- наглядный – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир;
- практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- демонстрационный – показ моделей, предметов;
- метод стимулирования познавательного интереса;
- наблюдение и анализ;
- иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.

Технологии: игровые, интерактивные, проблемного обучения, ИКТ (мультимедийные и видеопрезентации).

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Уровни обучения	
			Ознакомительный уровень (1 год)	Базовый уровень (2 год)
1	Количество и счет	34	12	22
2	Величина	20	11	9
3	Форма	41	25	16
4	Ориентировка в пространстве	22	11	11
5	Повторение	28	14	14
	ИТОГО ЧАСОВ	144	72	72

**2.2. Календарно-тематическое планирование
1 год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Цель, содержание	Понятия, термины	Формы контроля
	Диагностика усвоения программы		см. Приложение 1	
Раздел «Фигуры»				
1. «Что общего и чем отличаются»				
1	Сосчитай и нарисуй. Цвет, форма, размер.	1. Закрепить знания и навыки в пересчитывании предметов. 2. Закрепить знания о свойствах предметов, круги Эйлера.	Свойства предметов, счет	Педагогическое наблюдение
2	Закрась правильно	1. Формировать умения в объединении предметов в группы по общему свойству, круги Эйлера.	Свойства предметов, классификация	Педагогическое наблюдение
3	Красивые флажки	1. Закреплять умение сравнивать предметы 2. Обозначение равенства и неравенства	Знаки неравенства	Педагогическое наблюдение
2. «Подбери по форме»				
4	Составь узор	1.Закрепить знания о геометрических фигурах – круг, овал. 2.Знакомство с видами четырехугольников. 3.Ориентировка на листе бумаги в клетку. 4.Ориентировка в пространстве с помощью плана.	свойства фигур, виды четырехугольн иков	Педагогическое наблюдение
5	Найди предмет такой же формы	1.Закрепить умение различать предметы по форме, цвету, виду, расположению, круги Эйлера	свойства фигур (форма)	Педагогическое наблюдение
6	Кто больше назовет	1.Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур	форма	Педагогическое наблюдение
3. «Кто внимательный»				
7	Найди что лишнее	1. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей	закономерност ь	Педагогическое наблюдение
8	Какой фигуры не стало	1.Закрепить знания о свойствах предметов 2. Учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации	свойства	Педагогическое наблюдение

4. «Что изменилось»				
9	Преврати фигуры в предметы	1. Закрепить умения преобразования геометрических фигур в изображения похожих предметов	свойства геометрических фигур, преобразование	Педагогическое наблюдение
10	Найди и назови	1. Развивать умение находить геометрическую фигуру определенных размеров и формы.	свойства геометрических фигур	Педагогическое наблюдение
11	Найди фигуру	1. Развивать умения дорисовывать недостающую фигуру, соблюдая логику	свойства геометрических фигур, силуэт	Педагогическое наблюдение
5. «Третий лишний»				
12	Продолжи ряд	1. Развивать умения классифицировать предметы по определенному признаку	признаки	Педагогическое наблюдение
13	Выполни правильно	1. Развивать умения классифицировать предметы 2. Закрепить представление о геометрических фигурах 3. Работа с пособиями Дьеныша	классификация геометрических фигур	Педагогическое наблюдение
14	На какую фигуру похож предмет	1. Закрепить умения соотносить форму предмета с геометрической фигурой 2. Работа с пособиями Дьеныша	свойства геометрических фигур, форма	Педагогическое наблюдение
«Четвертый лишний»				
15	Разноцветные фигуры	1. Закрепить умения сравнивать группы предметов, классифицировать фигуры по форме, размеру и объединять в группы, раскрашивание, 2. работа с пособиями Дьеныша	свойства геометрических фигур, объединение	Педагогическое наблюдение
16	Найди и назови	1. Закрепить знания о свойствах геометрических фигур, 2. Формировать умение быстро выбрать нужную фигуру, охарактеризовать ее, 3. круги Эйлера	свойства геометрических фигур, круги Эйлера	Педагогическое наблюдение
Раздел «Величина»				
1. «Дорисуй и раскрась»				
17	Собери цветок	1. Закрепить умение	часть, целое, знак «+»	Педагогическое наблюдение

		делить целое на две равные части; отношение: часть-целое, 2. Представление о действии сложения (на наглядном материале), знак «+».		
18	Строим дорожки	1. Закрепить умение делить на 2, 4 и более частей, 2. Сравнивать по длине, ширине, высоте, 3. Делить целое на части и измерять объекты условными мерками («Палочки Кюизенера»)	свойства фигур, отношение: часть-целое	Педагогическое наблюдение
19	Назови правильно	1. Дать понятие «часть меньше целого, а целое больше части», освоить в процессе этой практической деятельности некоторые простейшие виды функциональной зависимости.	отношение: часть-целое	Педагогическое наблюдение
2. «Продолжи закономерность»				
20	Назови правильно	1. Развивать пространственные отношения «на, под, над»	пространственные отношения, свойства предметов	Педагогическое наблюдение
21	Кто внимательный	1. Закрепить умение определять место положения предмета по отношению к другому	свойства предметов	Педагогическое наблюдение
22	Дорисуй картинку	1. Развивать пространственные отношения «внизу, наверху»	пространственные отношения	Педагогическое наблюдение
23	Найди одинаковые игрушки	1. Развивать пространственные отношения «справа, слева»	свойства предметов, расположение	Педагогическое наблюдение
24	Путешествие по группе	Закрепить навыки пространственного отношения, ориентировка в пространстве	ориентировка	Педагогическое наблюдение
3. «Конструирование»				
25	Сложи квадрат	1. Развивать умение преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем выкладывания, разрезания 2. Дать понятие, что часть меньше целого.	свойства предметов, отношение «часть-целое», сравнение, знак «+»	Педагогическое наблюдение

		3. Представление о действии сложении (на наглядном материале). Знак «+»		
26	Дорисуй	1. Совершенствовать умение видеть взаимосвязь между целым и частью 2. Представление о действии сложения (на наглядном материале). Знак «+».	счет, конструирование, знак «+»	Педагогическое наблюдение
27	Назови, что спрятано	1. Закрепить умение различать и называть фигуры, делить на части, понимать, что часть меньше целого. 2. Представление о действии вычитания (на наглядном материале). Знак «-»	свойства предметов, отношение «часть- целое», сравнение, знак «-»	Педагогическое наблюдение
4. «Число, цифра, предмет»				
28	Чем отличаются	1. Систематизировать понятие «число» и «цифра», последовательность чисел натурального ряда	число, цифра, натуральные числа обозначение	Педагогическое наблюдение
29	Теремок	1. Формировать навыки порядкового счета 2. Обучение устному счету	порядковый счет, отсчитывание	Педагогическое наблюдение
30	Дорисуй	1. Совершенствовать понятие числа и цифры	количественный и порядковый счет, устный счет («Палочки Кюизенера»)	Педагогическое наблюдение
31	Смотри, считай, записывай	1. Дать понятие числовой последовательности, состава числа. 2. Закрепить умения различия количественного и порядкового счета («Палочки Кюизенера»)	количественный и порядковый счет, устный счет	Педагогическое наблюдение
32	Слушай и считай	1. Закреплять понятие порядкового и количественного счета 2. Представление о действии вычитания (на наглядном материале). Знак «-»	количественный и порядковый счет	Педагогическое наблюдение
5. «Что общего»				
33	Продолжи закономерность	1. Закрепить умения решать задачи на установление закономерностей	«раньше, позже»	Педагогическое наблюдение

		2. Совершенствовать знания о днях недели		
34	Считай, сравнивай	1. Определение места чисел в числовом ряду, 2. Закрепить понятия «больше», «меньше». 3. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе (неодинаковое количество), «столько же» (одинаковое количество)	понятия «больше», «меньше», «столько же»	Педагогическое наблюдение
35	Напиши правильно знаки	1. Работа с дидактическими пособиями; 2. знаки «>» «<» при сравнении количества предметов	понятия «больше», «меньше», «столько же»	Педагогическое наблюдение
36	Понятия «больше», «меньше», «столько же».	1. Повторение, определение места чисел в числовом ряду, 2. Понятия «больше», «меньше». 3. Сравнение чисел на наглядной основе (неодинаковое количество), «столько же» (одинаковое количество)	понятия «больше», «меньше», «столько же»	Педагогическое наблюдение
37	Знаки «>» «<»	1. Работа с дидактическими пособиями; 2. знаки «>» «<» при сравнении количества предметов	Знаки «>» «<»	Педагогическое наблюдение
6. «Признаки предметов»				
38	Будь внимательным	1. Систематизировать знания о геометрических телах	шар, куб, цилиндр, конус	Педагогическое наблюдение
39	Дорисуй недостающие фигуры	1. Закрепить знания о геометрических фигурах наблюдение.	трапеция, ромб, виды четырехугольников	Педагогическое наблюдение
40	Поменяй признак	1. Закрепить знания о пространственных отношениях: внутри – снаружи	свойства четырехугольников	Педагогическое наблюдение
41	Выкладываем фигуры из счетных палочек	1. Обучить детей решать логическую задачу на установление закономерностей, выкладывать фигуры из счетных палочек	счет, закономерность	Педагогическое наблюдение
7. «Что изменилось»				

42	Назови, что спрятано	1. Закрепить умение различать и называть фигуры	геометрические фигуры, тела	Педагогическое наблюдение
43	Найди пару	1. Совершенствовать знания о геометрических фигурах 2. Развивать умение составлять фигуры стихотворения о цифрах, изображение цифры с помощью пуговиц, пластилина, шнурочков.	цифры, счет, свойства фигур	Педагогическое наблюдение
44	Замкнутые и незамкнутые линии	1. Формировать понятие «прямая», замкнутые и незамкнутые линии 2. Игры на узнавание цифр, на определение места цифры в числовом ряду	прямая, замкнутая и незамкнутая линия	Педагогическое наблюдение
8. «Многоугольники»				
45	Найди свой домик	1. Развивать представление о многоугольниках, обозначение числа – цифрой	многоугольник, счет, цифра	Педагогическое наблюдение
46	Найди лишнюю фигуру	1. Формировать навыки комбинирования геометрических фигур, составлять разные композиции	многоугольник, счет	Педагогическое наблюдение
47	Пифагор	1. Упражнять в составлении геометрических фигур из частей 2. Развивать представление о многоугольниках	многоугольник, счет, цифра	Педагогическое наблюдение
48	Напиши правильно	1. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, стихотворения о цифрах, изображение цифр	число, цифра, счет, многоугольник	Педагогическое наблюдение
49	Логические цепочки	1. Развивать умение находить закономерности 2. Развивать внимание, игры на узнавание цифр, на определение места цифры в числовом ряду	фигуры, счет, цифры	Педагогическое наблюдение
9. «Ориентировка в пространстве»				
50	Обведи дорожки	1. Развивать пространственные отношения 2. Закрепить понятия «до», «после», «перед», «за», «между», «первый», «последний» на наглядном	«до», «после», «перед», «за», «между», «первый», «последний»	Педагогическое наблюдение

		материале использованием персонажей русских народных сказок		
51	Рисуем картину	1.Закреплять пространственные отношения: справа, слева 2.Ориентировка на листе бумаги в клетку	фигуры, счет, пространствен ные отношения	Педагогическое наблюдение
10. «Решаем задачи»				
52	Что сначала, что потом	1. Учить составлять задачи, записывать решение	задача, условие, решение	Педагогическое наблюдение
53	Дорисуй правильно	1. Учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов 2. Работа с дидактическими пособиями, фантазирование, запись, использование наглядного материала	задача	Педагогическое наблюдение
54	Найди свое место	1.Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи	задача, счет, цифры	Педагогическое наблюдение
55	Считай	1. Закрепить навыки порядкового и количественного счета через чтение сказки Сутеевой «Про то, как козленок научился считать»	счет, цифры	Педагогическое наблюдение
56	Решаем задачи	1. Закреплять умение устанавливать соответствие между цифрой и количеством (стихотворение Е. Благининой «Бесконечная песня»)	задача, счет, цифры	Педагогическое наблюдение
57	Кто за кем	1. Совершенствовать умение считать в пределах 10 2. Закрепить навыки порядкового и количественного счета (стихотворение А.Екимцева «Жарким днем лесной тропой»)	счет, начало отсчета, цифры	Педагогическое наблюдение
Повторение				

58	Ориентировка во времени. Назови скорее	1. Уточнить представление о порядковом счете, днях недели, связывать название каждого с его порядковым номером, стихотворение К. Чуковского «Муха - чистюля», стихотворение К. Чуковского «Краденное солнце	счет, начало отсчета, цифры	Педагогическое наблюдение
59				
60	Геометрические фигуры. Составь изображение	1. Закрепить знания о геометрических фигурах 2. Закрепить умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, выкладывания из палочек)	геометрические фигуры	Педагогическое наблюдение
61				
62	Количество и счет. Посчитай	1. Совершенствовать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, 2. Закрепить понимание отношений рядом стоящих чисел, «Ну-ка числа стройтесь в ряд», «Назови соседа», «Больше, меньше»	счет, порядковый, количественный, цифры	Педагогическое наблюдение
63				
64	Геометрические фигуры. Что у вас	1. Закрепить умение сравнивать группы предметов, 2. Уравнивать их количество, используя знаки сравнения и равенства	счет, знаки сравнения «<», «>»	Педагогическое наблюдение
65				
66	Логические задачи. Назови что видишь	1. Закрепить навыки установления закономерностей, анализ и синтез предметов, состоящих из геометрических фигур	счет, геометрические фигуры	Педагогическое наблюдение
67				
68	Величина. Помоги Незнайке	1. Закреплять умение устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины)	свойства предметов	Педагогическое наблюдение
69				

70	Линии. Нарисуй по описанию	1.Закрепить понятия прямая, кривая, замкнутая, ломанная	линии, виды линий	Педагогическое наблюдение
71				
72	Развлечение «Колобок математический досуг»	1.Развивать творческую активность 2. Инсценировка сказки «Колобок» с помощью настольного театра с математическими заданиями	-	
	Диагностика усвоения программы		см. Приложение 1	

2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Цель	Понятия, термины	Формы контроля
	Диагностика усвоения программы		см. Приложение 1	
1. «Логические задачи»				
1	Штриховка	1.Закрепить пространственные отношения: справа, слева, ориентировка на листе бумаги в клетку 2.Сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования 3.Учить ориентироваться в тетради	ориентировка, понятия «право», «лево», «верх», «низ»	Педагогическое наблюдение
2	Назови лишний предмет	1. Развивать аналитическое мышление, способности к обобщению	обобщение, свойства предметов	Педагогическое наблюдение
3	На что похоже?	1.Упражнять в названии предметов 2.Развивать внимание и фантазию 3.Уточнять представления о геометрических фигурах, круги Эйлера	свойства геометрически х фигур	Педагогическое наблюдение
4	Помоги Незнайке	1.Учить ориентироваться на листе бумаги 2.Учить определять положение фигур 3. Пространственные отношения	ориентировка на листе бумаги, линия	Педагогическое наблюдение
2. «Количество и счет»				
5	Считай дальше	1.Научить изображать числовой отрезок на линованном листе бумаги 2.Закрепить навыки образования следующего числа путем прибавления единицы	числовой отрезок, последовательность чисел, состав числа	Педагогическое наблюдение

		3.Совершенствовать умения называть последовательность и обозначение чисел цифрами, точками на отрезке прямой. 4.Закрепить состав чисел второго десятка; 5. «Палочки Кюизенера»		
6	Смотри, слушай, делай	1. Закрепить навыки образования чисел второго десятка 2. Закрепить представление о количественном и порядковом счете 3. Совершенствовать умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов 4. «Палочки Кюизенера»	количественный и порядковый счет	Педагогическое наблюдение
7	Напиши правильно	1.Закрепить умение сравнивать длину предметов, записывать результаты сравнения, 2. Дать понятие отношения между числами 3.«Палочки Кюизенера»	длинный, короче, короткий	Педагогическое наблюдение
8	Кто что считал	1.Знакомить с образованием чисел второго десятка 2.Формировать умение сравнивать числа 3.«Палочки Кюизенера»	десяток	Педагогическое наблюдение
3. «Ориентировка в пространстве, счет»				
9	Пройди по лабиринту	1.Работа с дидактическими пособиями, прописи 2.Развивать зрительную ориентировку	ориентировка в пространстве и листе бумаги	Педагогическое наблюдение
10	Игра-путешествие «На какие фигуры похожи предметы»	1.Работа с дидактическими пособиями Закрепить навыки видеть в форме предметов геометрические фигуры	ромб, трапеция, параллелограмм, ориентировка в пространстве	Педагогическое наблюдение
11	Игра-путешествие «Посчитай и скажи»	1.Работа с дидактическими пособиями, «Палочки Кюизенера», стихотворения 3. Нури «Считать умею» 2.Закреплять умение соотносить количество с цифрой	счет, фигуры	педагогическое наблюдение, само- и взаимоконтроль

12	Практическое занятие «Посчитай и напиши»	1.Учить понимать отношения между числами, независимость числа от пространственного расположения предметов 2.Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка 3.«Палочки Кюизенера» 4.Ориентировка в пространстве	числа второго десятка; ориентир	педагогическое наблюдение, само- и взаимоконтроль
13	Практическое занятие «Помоги Незнайке» (работа в парах)	1.Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка 2.«Палочки Кюизенера» 3.Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой	числа второго десятка; ориентир	педагогическое наблюдение, само- и взаимоконтроль
14	Практическое занятие «Сколько вместе» (групповая)	1.Закрепить натуральные числа, усвоение конкретного смысла действия сложения (сложение как объединение групп предметов в одно целое) 2. Записывание сложения с помощью знаков + и =	натуральное число, сложение, «+»	педагогическое наблюдение
15	Занятие-игра «Игры с обручем» (работа в парах)	1.Формирование понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не», 2. Классификация по одному свойству 3.Круги Эйлера	классификация, отрицание	педагогическое наблюдение, взаимоконтроль
4. «Геометрические фигуры»				
16	Занятие-игра «Дорисуй недостающие фигуры» (групповая)	1.Упражнять в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам каждой из групп, сопоставлении их	классификация, обобщение признаков	педагогическое наблюдение
17	Занятие-игра «Дорисуй и раскрась» (групповая)	1.Развивать зрительное восприятие 2.Упражнять в анализе групп фигур, в установлении закономерности в наборе признаков, в умении сопоставлять и обобщать, в поисках признаков отличия	обобщение, признаки фигур	педагогическое наблюдение

		одной группы фигур от другой		
18	Занятие-игра «Волшебные очки» (групповая)	1.Закрепить представления о геометрических фигурах, телах-шар, куб, цилиндр, параллелепипед, их свойствах	шар, куб, цилиндр, параллелепипед	Педагогическое наблюдение
19	Занятие-игра «Угадай по описанию» (групповая)	1.Учить классифицировать геометрические фигуры	классификация, свойства фигур	Педагогическое наблюдение
20	Занятие-игра «Дорисуй и раскрась» (групповая)	1. Закрепить представления о геометрических фигурах, их свойствах, понятие-угол	свойства фигур, угол	Педагогическое наблюдение
21	Занятие-игра «Подбери по форме» (групповая)	1.Закрепить знания о форме объектов или их частей, найти их на картинках и найти данную форму в окружающих предметах	форма, геометрические тела	Педагогическое наблюдение
22	Занятие-игра «Теремок» (групповая)	1.Продолжать учить классифицировать геометрические фигуры по разным свойствам (виду, величине, размеру) 2.Закрепить знания о замкнутых и незамкнутых геометрических фигурах (многоугольники)	правильные и не правильные многоугольник и	Педагогическое наблюдение
23	Занятие-игра «Дорисуй, что я задумал» (групповая)	1.Упражнять в составлении геометрических фигур из частей 2.Отношение: часть – целое, действие сложение (на наглядном материале) 3.Знак «+».	часть, целок, «+»	Педагогическое наблюдение
5. «Количество и счет»				
24	Занятие-игра «Стройся в ряд» (групповая)	1.Закрепить навыки изображения числового отрезка на линованном листе бумаги 2. Совершенствовать умения образования следующего числа путем прибавления единицы, название, последовательность обозначение чисел, точками на отрезке прямой 3. Состав чисел, совершенствовать представления о	числовой отрезок	Педагогическое наблюдение

		последовательности чисел в пределах 20		
25	Занятие-игра «Чем был – чем стал» (групповая)	1.Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших 2.Название, последовательность и обозначение чисел цифрами, точками на отрезке прямой. 3.Состав чисел	числовой отрезок	Педагогическое наблюдение
26	Занятие-игра «Где живет?» (групповая)	1.Формировать интерес к освоению знаково - символических средств	числовой отрезок, числа, цифры	Педагогическое наблюдение
27	Занятие-игра «Ручеек» (групповая)	1.Закрепить умения образования чисел второго десятка 2.Состав числа из двух меньших 3.Состав чисел первого десятка	числовой отрезок, состав числа	Педагогическое наблюдение
28	Занятие-игра «Назови соседей» (групповая)	1.Продолжать учить считать по образцу и названному числу в пределах 20	количественный счет, числовой отрезок	Педагогическое наблюдение
29	Практическое занятие «Представление об арифметической задаче» (групповая)	2.Закрепить навыки решения простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала, прописи	арифметическая задача	Педагогическое наблюдение
6. «Величина»				
30	Занятие-конкурс «Подбери такую же» (групповая)	1.Учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. 2.Пространственные отношения: длиннее, короче	длиннее, короче	Педагогическое наблюдение
31	Творческое занятие «Чем отличаются» (групповая)	1.Дать представление об объеме (вместимости). 2.Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры	вместимость	Педагогическое наблюдение
32	Творческое занятие «Угадай и назови» (работа в парах)	1.Установление последовательности событий. 2.Последовательность дней в неделе. 3.Последовательность месяцев в году. 4.Практическая деятельность с	секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц	педагогическое наблюдение, само- и взаимоконтроль

		использованием моделей часов		
7. «Основные геометрические понятия»				
33	Практическое занятие «Учимся измерять» (групповая)	1. Формировать понятия «отрезок», «прямая», «луч» 2. Учить измерять и строить отрезки заданной длины с помощью условной мерки 3. Знакомство с линейкой	прямая, луч, отрезок, линейка	Педагогическое наблюдение
34	Практическое занятие «Найди и обведи» (групповая)	1. Формировать понятия «отрезок», «прямая», «луч», «дуга» 2. Учить изображать их	отрезок, прямая, луч	Педагогическое наблюдение
35	Занятие-игра «Соедини правильно» (групповая, работа в парах)	1. Формировать понятия «прямая», «кривая» линии 2. К. Чуковский «Скрюченная песня»	прямая, кривая	Педагогическое наблюдение
36	Занятие-соревнование «Лабиринт» (групповая, работа в парах)	1. Развивать зрительное внимание 2. Упражнять в умении ориентироваться на листе, «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов	пространственные отношения	Педагогическое наблюдение
8. «Количество и счет»				
37	Занятие-игра «Напиши правильно знаки» (групповая)	1. Закреплять умение понимать отношения между числами 2. Записывать эти отношения с помощью знаков $<$, $>$	знаки сравнения	Педагогическое наблюдение
38	Занятие-игра «Посчитай и напиши» (групповая)	1. Закреплять умение понимать отношения между числами 2. Совершенствовать навыки счета в пределах 20 3. Отрывок из стихотворения С. Маршака «От одного до десяти»	счет	Педагогическое наблюдение
39	Занятие-игра «Обведи правильно» (групповая)	1. Отношения между числами в числовом ряду 2. Развивать понимание взаимно – обратных отношений между числами, 3. Образование следующего числа путем прибавления единицы.	числовой отрезок, последовательность чисел, состав числа	Педагогическое наблюдение

		4.Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой		
9. «Логические задачи»				
40	Занятие-игра «Где мое место» (групповая)	1.Показать значимость правил в своей жизни, в учебной деятельности (решение задач, правила счета)	правила	Педагогическое наблюдение
41	Занятие-игра «Найди отличия» (работа в парах)	1.Отношения: тяжелее, легче. 2.Масса тела и измерение 3.Учить устанавливать закономерность 4.Развивать логическое мышление 5.Измерение величин 6.Работа с дидактическими пособиями	единицы измерения - килограммы, граммы	Педагогическое наблюдение
42	Занятие-игра «Угадай и назови» (групповая)	1.Учить устанавливать последовательность событий, устанавливать конкретные связи. 2.Понятия «Ближе», «дальше», «сегодня», «завтра», «вчера»	ближе, дальше, сегодня, завтра	Педагогическое наблюдение
43	Занятие-игра «Улицы нашего города» (групповая)	1.Знакомить с социально – культурными эталонами, обуславливающими единый порядок совершаемых действий, определенный порядок совершаемых действий, пишем, читаем слева на право и т.д.)	лево, право, вперед, назад	Педагогическое наблюдение
44	Творческое занятие «Дорисуй» (групповая, работа в парах)	1.Конкурсы с использованием дидактических пособий 2.Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки) 3.Практическая экспериментальная деятельность	длиннее, короче	Педагогическое наблюдение
10. «Геометрические фигуры»				
45	Занятие-конкурс «Найди и обведи» (групповая)	1.Формировать умение выделять в сложных природных объектах геометрические фигуры, тела	объемные тела, плоские фигуры, симметрия	Педагогическое наблюдение

		2.Знакомить с социально – культурными эталонами, обуславливающими единый порядок действий, симметрия		
46	Занятие-игра «Дорисуй правильно» (групповая)	1.Развивать умение находить геометрические фигуры в образах игрушек и окружающих предметах 2.Работа с дидактическими пособиями 3.Моделирование, составление фигур из частей и деление фигур на части. 4.Конструирование фигур из палочек; блоков Дьеныша	пространственные фигуры – шар, куб, параллелепипед	Педагогическое наблюдение
47	Занятие-игра «Составь фигуру из частей» (групповая, работа в парах)	1.Развивать навыки конструирования, связанные с умением работать по образцу и по представлению, сравнение. 2.Отношение: часть –целое. 3.Представление о действии сложения (на наглядном материале). Знак «+»	часть- целое	Педагогическое наблюдение
11. «Ориентировка в пространстве»				
48	Занятие-игра «Слушай и рисуй» (групповая, работа в парах)	1.Формировать умение ориентироваться на листе бумаги 2.Пространственные отношения на, над, под, слева, справа	на, над, под, слева, справа	Педагогическое наблюдение
49	Графический диктант «Рисуем зверюшек» (групповая, работа в парах)	1.Продолжать знакомить с социально- культурными эталонами, обуславливающими единый порядок совершаемых действий 2.Продолжать учить ориентироваться в тетради	на, над, под, слева, справа	Педагогическое наблюдение
12. «Величина»				
50	Занятие-игра «Измерь и начерти, знакомство с линейкой» (групповая)	1.Формировать навыки измерения длины и умения обозначать результаты измерения, измерение, построение 2. Дать понятие сантиметр, миллиметр, метр	линейка, меры длины	Педагогическое наблюдение
51	Занятие-игра «Чем отличаются» (групповая)	1.Формировать умение различать и строить отрезки, лучи, прямые, кривые и ломанные линии,	линейка, виды линий	Педагогическое наблюдение

		2.Пословицы и поговорки про линии («по кривой дороге поломаешь ноги», «у кривой палки не бывает прямой тени», «прямым путем по кривой не ездят» К. Чуковский «Скрюченная песня		
52	Практическое занятие «Помоги Незнайке» (групповая)	1.Закреплять умение пользоваться линейкой, как измерительным инструментом 2.Выполнять измерения и записывать результат	линейка	Педагогическое наблюдение
13. «Счет»				
53	Занятие-игра «Посчитай и напиши» (групповая)	1.Закреплять знания об образовании чисел из двух меньших, о новой счетной единице- десятке, при образовании чисел второго десятка 2.Палочки Кюизенера	десяток (двадцать)	Педагогическое наблюдение
54	Занятие-игра «Торопись, да не ошибись» (групповая)	1.Закреплять знания об образовании чисел из двух меньших, о новой счетной единице - десятке, определения независимости количества от формы и размера предметов	десяток (двадцать)	Педагогическое наблюдение
55	Занятие-игра «Слушай, считай, записывай» (групповая)	1.Закреплять знания о новой счетной единице -десятке устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой 2.Закреплять умение образовывать числа второго десятка с помощью новой счетной единицы- десятка	десяток (двадцать)	Педагогическое наблюдение
14. «Моделирование из геометрических фигур»				
56	Практическое занятие «Сколько фигур» (групповая)	1.Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой 2.Разбивать фигуру на простейших и подсчитывать количество в каждой группе	количество, цифра, число	Педагогическое наблюдение
57	Занятие-игра «Помоги Лунтику» (групповая)	1.Построение фигур из счетных палочек и преобразование одной фигуры в другую путем удаления нескольких палочек, вычитание как удаление части из целого.	часть, целое, вычитание	Педагогическое наблюдение

		2.Взаимосвязь между целым и частью. 3.Записывание вычитания с помощью знаков – и =		
58	Занятие-игра «Угостим гостей тортом» (групповая)	1.Закреплять умение делить целое на части 2.Взаимосвязь между целым и частью	часть, целое	Педагогическое наблюдение
15. «Ориентировка в пространстве»				
59	Занятие-игра «Да или нет» (групповая)	1.Формировать умение ориентироваться в помещении, на улице, в городе и осознавать свое местоположение	ориентир	Педагогическое наблюдение
60	Занятие-игра «Дорисуй картину» (групповая)	1.Закреплять умение ориентироваться на листе 2.Упражнять в определении расположения предметов, относительно указанного ориентира	ориентир, относительность	Педагогическое наблюдение
Повторение				
61-62	Практическое занятие «Найди свое место» (групповая)	1.Закрепить умение различать порядковый и количественный счет, воспроизводить количество предметов по образцу	счет, число, цифра	Педагогическое наблюдение
63-64	Практическое занятие «Решаем задачи» (групповая)	1.Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала 2.Прописи	задача, сложение, вычитание	Педагогическое наблюдение
65-66	Практическое занятие «Соедини правильно» (групповая)	1.Закреплять знания о цифрах 2.Умение устанавливать соответствие между числом и цифрой 3.Обозначение числа – цифрой. 4.Разучивание стихотворения о цифрах, рисование цифр на бумаге, изображение цифр 5.Игры с цифрами	цифра, число	Педагогическое наблюдение
67-68	Практическое занятие «Измерь и начерти» (групповая, работа в парах)	1.Работа с дидактическими пособиями, использование наглядного материала, измерение, построение; сантиметр, миллиметр, метр	линейка, мера длины	Педагогическое наблюдение
69	Практическое занятие «Дорисуй что я задумал» (групповая)	1.Закрепить представление о геометрических фигурах, телах-круг, полукруг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник,	геометрическое тело, фигура	Педагогическое наблюдение

		четыреугольник, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед		
70	Практическое занятие «Измерь и начерти» (групповая, работа в парах)	1.Работа с дидактическими пособиями, фантазирование, использование наглядного материала	длина, ширина, высота	педагогическое наблюдение, само- и взаимоконтроль
71	Практическое занятие «Накорми великана» (групповая, работа в парах)	1.Работа с дидактическими пособиями, фантазирование, использование наглядного материала 2.Пространственные отношения: длиннее, короче. 3.Закреплять представление о размерах	длина, ширина, высота	педагогическое наблюдение, само- и взаимоконтроль
72	Развлечение «Математический праздник» (групповая)	1.Развивать творческую активность	-	
	Диагностика усвоения программы		см. Приложение 1	

2.3. Взаимодействие с родителями

Одним из важных направлений программы является работа с родителями. Основной задачей на начальном этапе является - формирование у родителей мотивации к работе с детьми.

Содержание работы с родителями воспитанников

Цель: достижение необходимого уровня взаимодействия с семьей в популяризации использования математических и дидактических игр; ознакомление родителей с особенностями опосредованного обучения в семье, повышение педагогической культуры родителей, вовлечение родителей с целью сотрудничества.

№	месяц	Форма работы	Цель
1	Ноябрь (1 и 2 уч.год)	Родительское собрание Знакомство с программой «Математика вокруг нас».	Познакомить родителей с содержанием образовательной работы по математике. Рекомендовать разнообразные методы работы, развивающие математические навыки детей.
2	В течении года	Консультативные встречи с родителями. Индивидуальные консультации для родителей.	Разъяснить значение и направленность индивидуальной работы с ребенком дома. Обсуждение успехов, продвижений и трудностей детей, направить усилия родителей на проведение работы с ребенком дома.
3	ежеквартально	Открытое занятие для родителей	Дать возможность родителям наблюдать за продвижениями детей, понимать требования к дошкольникам, видеть их

			затруднения. Поделиться опытом педагогического общения.
4	В течении года	Консультация для родителей «Значение дидактических игр для развития ребенка». Индивидуальные консультации для родителей.	Знакомство родителей с играми, которые могут помочь в усвоении математики, а также с необходимыми правилами общения с ребенком во время игр. Обсуждение успехов, продвижений и трудностей детей, направить усилия родителей на проведение работы с ребенком дома. Дать педагогические советы родителям. Показать самые целесообразные способы привлечь внимание ребенка к математике и помочь ребенку преодолеть затруднения.
5	Апрель (1 уч.год)	Анкетирование родителей «Интерес вашего ребенка к математике».	Получить дополнительную информацию о семейном воспитании, выявить имеющиеся условия для формирования элементарных математических представлений в семье.
6	Апрель (2 уч.год)	Практикум для родителей «Математическая игротека». Консультативные встречи с родителями.	Продемонстрировать родителями математические игры для дошкольников. Познакомить родителей с правилами некоторых математических игр и особенностями познавательного общения с ребенком. Раскрыть смысл работы с ребенком в процессе игры дома. Дать педагогические советы родителям по развитию математических представлений в летний период в семье (в соответствии с индивидуальным темпом развития ребенка).

III. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований

Нормативно-правовые освоения проектирования данной программы позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей воспитанников.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Математика вокруг нас», планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

Необходимые условия для осуществления педагогического процесса:

1. Благоприятный психологический климат в группе.
2. Создание ситуации успеха для каждого ребенка с учетом индивидуальных способностей, возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.
3. Позиция сотрудничества воспитателя с ребенком, как равным партнером.
4. Новое занятие вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми.
5. При введении нового занятия раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
6. Использование сказочных героев и дидактических игр на занятиях

Кадровое обеспечение реализации программы: воспитатель, имеющий среднее профессиональное или высшее образование, первую или высшую квалификационную категорию, обладающий достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Кадровое обеспечение: программу может реализовывать педагог, имеющий творческие способности, умеющий видеть индивидуальные возможности и способности воспитанников, направляя их к реализации этих возможностей.

Техническое оснащение занятий:

- Игры на составление плоскостных изображений предметов.
- Обучающие настольно-печатные игры по математике.
- Геометрические мозаики и головоломки.
- Занимательные книги по математике.
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
- Простой карандаш; набор цветных карандашей.
- Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.
- Счетный материал, счетные палочки.
- Набор цифр, счетный материал
- Головоломки: («Кубик-рубик», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах)
- Дидактические настольные игры «Часть и целое», «Время», «Фигуры»
- «Геометрическая мозаика», «касса счетных материалов»
- Конструкторы
- Блоки Дьенеша

- Геометрические планшеты
- Кубики Никитина
- Круг Луллия
- Палочки Кюизенера

Предложенная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

3.3. Методическое обеспечение программы

Для педагога:

Е.В.Колесникова, «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие», «Я считаю до 10. Тетрадь для детей 5-6 лет», «Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет», «Геометрия вокруг нас. Математика для детей 5-7 лет», «Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет», «Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет», «Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет», «Я составляю числа. Математика для детей 5-7 лет», «Я уже считаю. Математика для детей 5-7 лет», «Математические прописи для детей 5-7 лет» - М.; ТЦ Сфера, 2017

Л. В. Минкевич «Математика в детском саду» - М.; изд. «Скрипторий», 2010

Л. Ю. Козина, «Игры по математике для дошкольников»- М.; ТЦ Сфера, 2010

Репина Г. А., Математическое развитие дошкольников. Современные направления. - М.; ТЦ Сфера, 2012

Литература, рекомендованная родителям и детям:

Колесников Е.В. Математика для детей 5-6 лет (рабочая тетрадь)// «ТЦ Сфера 2001»

Колесников Е.В. Математика для детей 6-7 лет/ (рабочая тетрадь) «ТЦ Сфера 2015»

Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е., «Игралочка» - М., изд. Беном, Лаборатория знаний, 2017

Петерсон Л. Г., Холина Н. П., Математика для дошкольников, - М., изд. Беном, Лаборатория знаний, 2016

Столяр А. А. Давай поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет, - Москва: Просвещение, 2011

Крылова О. Н., Самсонова Л. Ю., Знакомство с математикой, - М.; ТЦ Сфера, 2013

Мышковская М. Б., Математика в стихах и картинках, - М., Олма - Пресс, 2012

Прошито, прошнуровано и скреплено печатью МБ/ЮУ
«Детский сад № 130 «Калейдоскоп»

Всего страниц _____

Заведующий _____

« 29 »

08

2025 г.

Никонова А.В.

